



**Zespół Szkół Techniczno-Informatycznych
im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Łodzi**

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY w roku szkolnym 2025/2026

„Do tych należy jutrzejszy dzień,
Co nowych pragną zdobyć”
– Adam Asnyk

1. WPROWADZENIE

Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodzinę w dziele wychowania, dbając o wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka.

WYCHOWANIE to proces wspomagania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest więc procesem, który odbywa się w każdym momencie życia młodego człowieka, a zadaniem Szkoły jest wychowywanie młodzieży do wartości.

PROFILAKTYKA to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Obejmuje ona równolegle trzy obszary działania:

- ✓ wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ✓ ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- ✓ inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Program wychowawczo - profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Ma charakter edukacyjny i informacyjny.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne, dokumenty szkolne, obserwacje, ankiety, konsultacje z rodzicami, uczniami, nauczycielami i innymi pracownikami Szkoły, spostrzeżenia wychowawcy na temat klasy oraz sprawozdania semestralne opracowane przez wychowawców.

Realizatorami są wszyscy pracownicy Szkoły wykonujący zadania zgodnie ze swoimi kompetencjami. Pierwszoplanową rolę w realizacji programu odgrywają wychowawcy klas włączający zadania profilaktyczne do działań wychowawczych adresowanych do swoich uczniów. Silnego wsparcia w tej działalności udzielają im inni nauczyciele, a także Pedagog szkolny, Pedagog specjalny oraz psycholog. Działania wychowawczo – profilaktyczne kierowane są do uczniów równolegle z ich kształceniem – przekazywaniem wiedzy, czyli poprzez realizację zajęć z wychowawcą oraz realizację treści zgodnych z podstawą programową na przedmiotach ogólnokształcących i zawodowych. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, która w swojej działalności uwzględnia zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

W realizacji zadań zawartych w programie wychowawczo - profilaktycznym Szkoła wspierana jest przez pomoc specjalistyczną m.in. poprzez opiekę specjalistów ze Specjalistycznej Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla Młodzieży, doradców z Łódzkiego Centrum Doskonalenia Nauczycieli i Kształcenia Praktycznego, pomoc medyczną (opieka pielęgniarki szkolnej, zajmującej się doraźną pomocą w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia ucznia) i inne instytucje wspomagające pracę Szkoły.

2. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.

W Szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielnych osądów, rozwijanie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno, przeciwdziałanie konfliktom i przemocy oraz działania mediacyjne.

Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.

Szkoła zapewnia każdemu uczniowi bezpieczeństwo i warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych w oparciu o zasady wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości i demokracji. W tej idei uczeń wyrasta na mądrego, odpowiedzialnego i życzliwego człowieka umiającego sobie radzić z trudnościami codziennego życia, reagującego na otaczające zagrożenie, umiającego dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Wszyscy pracownicy Szkoły są wychowawcami - wychowują swoją osobowością.

Szkoła jest otwarta na potrzeby uczniów i środowiska lokalnego, stara się stworzyć człowieka twórczego i uczciwego, potrafiącego wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności dla dobra swego i innych. Człowieka wykorzystującego nowoczesne technologie, posługującego się swobodnie językiem obcym - jednym słowem obywatela świata, ale pamiętającego o swoich korzeniach, tradycji i historii.

3. PODSTAWA PRAWNA:

- ◆ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- ◆ Konwencja o Prawach Dziecka
- ◆ Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- ◆ Ustawa o systemie oświaty
- ◆ Ustawa o zdrowiu publicznym
- ◆ Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- ◆ Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej
- ◆ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii
- ◆ Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 września 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- ◆ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego

- ◆ Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w Szkole
- ◆ Narodowy Program Zdrowia
- ◆ Statut Szkoły
- ◆ Szkolny Zestaw Programów

4. MISJA SZKOŁY

MISJA SZKOŁY jest wspieranie indywidualnego rozwoju każdego ucznia.

W Szkole są odpowiednio zorganizowane zajęcia dydaktyczne prowadzone przez aktywną, dobrze przygotowaną, ciągle doskonalącą się kadrę, wierzącą, że kształcenie jest procesem trwającym całe życie. Nauczyciele, wykorzystując nowoczesne środki dydaktyczne i metody kształcenia, zapewniają uczniom wielokierunkowy wszechstronny rozwój w bezpiecznymi i przyjaznym środowisku. Szkoła promuje uniwersalne wartości etyczne, kształtuje uczniów kompetentnych, kreatywnych, odpowiedzialnych i przygotowanych do dalszej nauki na wyższych uczelniach w Polsce i za granicą.

Najważniejszym zadaniem Szkoły jest jak najlepsze przygotowanie uczniów do życia oraz wychowanie człowieka szanującego podstawowe wartości etyczne i otwartego na świat.

5. MODEL ABSOLWENTA

Zespół Techniczno-Informatycznych w Łodzi realizuje nowoczesny model nauczania, prowadzący do ukształtowania absolwenta otwartego na uczenie się i stały rozwój, gotowego na wyzwania stawiane przez pracodawców i przygotowanego do dalszej nauki.

Absolwent Szkoły to obywatel XXI wieku, którego charakteryzują:

- praktyczna wiedza i umiejętności zawodowe,
- umiejętność powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie,
- organizacja pracy i efektywnego zarządzania czasem,
- umiejętność formułowania i rozwiązywania problemów,
- komunikowanie się w przynajmniej jednym języku obcym,
- etyczne postawy w działaniu,
- odpowiedzialność i zaangażowanie,

- efektywna komunikacja,
- kreatywność,
- umiejętność pracy w zespole,
- zdolność analitycznego myślenia,
- umiejętność szybkiej adaptacji do nowych warunków pracy.

Absolwenta Szkoły cechuje:

- **patriotyzm** - zna historię Polski oraz regionu, szanuje wspólne dobro, dziedzictwo przeszłości, rozwija tożsamość europejską,
- **prawość** - umiejętność dokonywania wyborów, w których kieruje się przede wszystkim priorytetami moralnymi i etycznymi, szanuje poglądy innych ludzi,
- **kultura** - przestrzega kultury języka, aktywnie uczestniczy w różnych formach kultury,
- **dbałość o kondycję fizyczną jako podstawę zdrowia** - jest świadomy zagrożeń płynących z uzależnień.

6. DIAGNOZA

Potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli są istotnym elementem programu wychowawczo-profilaktycznego, muszą one uwzględniać również aktualne problemy środowiska pozaszkolnego. Problemy występujące w szeroko pojętym środowisku lokalnym najczęściej są przez młodzież przenoszone na teren szkoły. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się: analiza dokumentów szkolnych uczniów, ankiety, obserwacja zachowań uczniów, analiza frekwencji i uwag, analiza ocen, rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami i niepedagogicznymi pracownikami Szkoły, dokumentacja specjalistów, diagnozy środowiskowe lokalne i krajowe. W toku prac nad analizowanym obszarem rozpoznane oraz uwzględnione zostały zalecenia ogólnopolskich programów.

Z ogólnopolskich badań diagnostycznych wynika, że duża część współczesnej młodzieży doświadcza różnego rodzaju problemów związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych, w wyniku braku umiejętności radzenia sobie z określonymi trudnościami, na jakie napotyka w okresie dorastania. Młodzi ludzie mają trudności z wyzwaniami współczesnego świata, wymaganiami rynku pracy, umiejętnym kierowaniem własnym rozwojem czy podejmowaniem decyzji.

Analizując środowisko szkolne należy także sięgnąć do badań dotyczących sfery emocjonalnej uczniów, ich samopoczucia w szkole, zarówno relacje jak i atmosfera w szkole są ważnym czynnikiem wpływającym na rozwój młodego człowieka. Obserwujemy utrzymujące się pogorszenie zdrowia psychicznego i fizycznego, na skutek bieżącej sytuacji zdrowotnej, ekonomicznej i politycznej, w tym związanej z wojną w Ukrainie.

W Szkole obserwujemy również zmieniający się klasowy zespół rówieśniczy, tworzący zespół zróżnicowany (w którym są m.in. uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czy uczniowie z doświadczeniem migracyjnym). Najważniejszym zadaniem stają się zintegrowane działania nauczycieli mające na celu jest wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności edukacyjnych i społecznych oraz tworzenie otwartej i wspierającej wspólnoty.

Z rozmów przeprowadzonych przez wychowawców z rodzicami i z uczniami wynika, że najważniejszą potrzebą jest budowanie pozytywnych relacji w grupie oraz poczucia przynależności do grupy. Ważna jest także praca nad budowaniem poczucia własnej wartości i wspieranie młodych ludzi w tworzeniu, a następnie dążeniu do realizacji celów edukacyjnych, zawodowych i społecznych.

Kluczowe znaczenie ma klimat Szkoły, zwłaszcza relacje społeczne – zarówno między nauczycielami a uczniami, personelem szkoły a rodzicami, jak i między samymi uczniami, oraz wzajemne wsparcie. Dotychczasowe badania prowadzone w Szkole dawały pozytywne informacje na temat relacji i atmosfery w Szkole, uczniowie chętnie przychodzili do Szkoły, a relacje w Szkole zarówno między uczniami jak i między uczniami i nauczycielami oceniali pozytywnie.

Do zdiagnozowanych, najczęściej pojawiających się w naszej Szkole problemów zwiększających prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji tzw. czynników ryzyka należą:

- problemy związane z szeroko rozumianą sytuacją rodzinną (materialne, relacje w rodzinie, uzależnienia)
- problemy zdrowotne, w tym natury psychologicznej, obniżająca się odporność psychiczna, której skutkiem są często zaburzenia nastroju, depresja i inne zaburzenia psychiczne, niska samoocena, problemami emocjonalno-uczuciowymi związane m.in. z okresem dojrzewania
- frekwencja na zajęciach szkolnych
- motywacja do nauki i trudności szkolne

- problemy związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych
- zagrożenia płynące z Internetu, w tym uzależnienia
- zróżnicowane zespoły klasowe, w tym z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.

Do najważniejszych czynników chroniących w Szkole należy zaliczyć:

- wymienianą przez uczniów dobrą atmosferę w Szkole, opartą na dobrych relacjach
- działania Szkoły w zakresie bezpieczeństwa uczniów i integracji środowiska szkolnego
- zapewnione wsparcie psychologa, pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego i nauczyciela współorganizującego kształcenie
- oferta edukacyjna dostosowana do potrzeb rynku pracy
- korzystanie z funduszy unijnych w celu organizowania staży i praktyk dla uczniów i zajęć doskonalących w zakresie kształcenia ogólnego i zawodowego
- dobre wyniki egzaminów zewnętrznych
- działania Szkoły w zakresie organizacji pomocy dla ucznia z trudnościami w uczeniu się - konsultacje nauczycieli, indywidualne podejście do ucznia
- wzmacnianie u uczniów umiejętności społecznych, angażowanie w działalność prospołeczną - wolontariat, zajęcia profilaktyczne, zajęcia i warsztaty rozwijające umiejętności społeczne, przybliżające wartości prozdrowotne
- podejmowanie inicjatyw naukowych (koła, konferencje, konkursy)
- udoskonalona baza szkoły.

Z dokonanego przeglądu czynników ryzyka i czynników chroniących wynika, to o co Szkoła powinna zadbać, aby kreować zdrowe i bezpieczne środowisko uczenia się wspierające prawidłowy rozwój fizyczny, intelektualny, emocjonalny, społeczny i duchowy młodzieży. Powyższe wyniki posłużyły do zdefiniowania uniwersalnych działań w naszej Szkole.

Są to działania:

- ✓ informacyjne, które mają na celu: poszerzać i ugruntowywać wiedzę i umiejętności u uczniów, ich rodziców/opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowego stylu życia, dostarczać aktualnych informacji na temat zagrożeń, udostępniać informacje o ofercie pomocy specjalistycznej, przekazywać informacje na temat konsekwencji prawnych związanych z podejmowanymi zachowaniami ryzykownymi, informować uczniów i ich rodziców/opiekunów o obowiązujących w Szkole procedurach

- ✓ edukacyjne, które mają na celu: wyposażać ucznia w wiadomości, umiejętności i nawyki niezbędne do realizacji procesu edukacyjnego oraz społecznego współżycia i współdziałania, poszerzać wiedzę rodziców/opiekunów i nauczycieli na temat zaburzeń zdrowia psychicznego i rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach, pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i kształtowaniu postaw prozdrowotnych
- ✓ wychowawcze, które mają na celu: wspierać rodzinę w drodze dorastania ucznia i przygotowywania go do życia społecznego i zawodowego, budowanie przyjaznego klimatu w Szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel, nauczyciel – rodzic, wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców/opiekunów, rozwijanie i wspieranie działalności wolontariatu, wspieranie modelowania postaw prospołecznych i prozdrowotnych, kształtowanie postaw tolerancji
- ✓ profilaktyczne, które mają na celu: zachęcać uczniów i ich rodziców/opiekunów do uczestniczenia w programach profilaktycznych, promocji zdrowia psychicznego, rozwijać zainteresowania młodzieży; pomagać osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów.

7. ZADANIA WYCHOWAWCZE W SZKOLE

Dyrektor Szkoły

- monitoruje pracę wychowawców klasowych, nauczycieli i specjalistów,
- diagnozuje oczekiwania rodziców wobec Szkoły,
- koordynuje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego, jeśli zachodzi taka konieczność, dyrektor w trakcie roku szkolnego w porozumieniu z RP i RR, modyfikuje program wychowawczo-profilaktyczny (w sytuacji zagrożenia epidemiologicznego w Szkole lub przejścia na tryb nauczania zdalnego, hybrydowego)
- zapewnia bezpieczeństwo, przyjazny klimat, przeciwdziała wszelkim negatywnym zjawiskom w Szkole
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych czy organizacyjnych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego, również w czasie kształcenia na odległość,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły.

Nauczyciele

- diagnozują sytuację wychowawczą w Szkole,
- prognozują potrzeby Szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych,
- współpracują z wychowawcami klas i specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych,
- reagują na przejawy agresji oraz przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacji zagrożenia młodzieży,
- informują wychowawcę klasy o postępach uczniów w nauce i zachowaniu,
- wspierają pracę uczniów zdolnych i udzielają pomocy uczniom słabym w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych
- w przypadku nauczania zdalnego nauczyciele prowadzą zajęcia on-line, uwzględniając możliwości psychofizyczne uczniów oraz ich indywidualne potrzeby i trudności w nauce wynikające z dysfunkcji,
- udzielają konsultacji uczniom i rodzicom/opiekunom,
- uczestniczą w szkoleniach, kursach doszkalcących, warsztatach, seminariach, webinarach lub konferencjach oraz przekształcają szkołę w środowisko otwarte na innowacje i poszukujące nowych rozwiązań.

Wychowawcy klas

- rozpoznają sytuację wychowawczą uczniów i informują nauczycieli oraz pedagoga szkolnego o trudnych przypadkach,
- opracowują plan pracy wychowawcy klasowego, w którym zawarta jest tematyka godzin wychowawczych,
- uczestniczą we wszystkich ważnych wydarzeniach klasowych,
- czuwają nad postępami w nauce i frekwencją ucznia oraz są w stałym kontakcie z rodzicami/opiekunami za pomocą dziennika elektronicznego,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi kryteriami,

- informują pedagoga szkolnego o kłopotach i problemach uczniów w nauce oraz o wszelkich zajściach, incydentach z udziałem uczniów, podejmują działania mediacyjne, współpracując z pedagogiem w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych,
- diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- udzielają pomocy pedagogiczno-psychologicznej w formach odpowiednich do potrzeb uczniów,
- organizują zebrania z rodzicami/opiekunami o raz prowadzą dokumentację klasową,
- zapoznają rodziców z obowiązującymi Szkole przepisami zawartymi m.in. w Statucie Szkoły czy Programie Wychowawczo-Profilaktycznym,
- prowadzą lekcje wychowawcze poświęcone realizacji treści programowych mających na celu wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia,
- w przypadku nauczania zdalnego wychowawcy przez cały czas pełnią rolę wychowawczo-opiekuńczą w stosunku do swoich uczniów, kontaktują się ze swoimi wychowankami oraz ich rodzicami przy pomocy dziennika elektronicznego lub przez służbową pocztę elektroniczną i koordynują komunikację z innymi nauczycielami.

Zespół wychowawczy

- ustala zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze w zespole,
- ustala potrzebną pomoc w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Pedagog szkolny/ Psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze,

- koordynuje akcje i programy zdrowotne, integruje społeczność szkolną, wspiera aktywność wolontariacką,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, kuratorami sądowymi i innymi specjalistami,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- podejmuje działania w zakresie doradztwa zawodowego, dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym.

Pedagog specjalny

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- wspiera nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych oraz dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, a także doborze metod, form i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- dokonuje wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów objętych kształceniem specjalnym,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęt specjalistyczny i środki dydaktyczne odpowiednie ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- udziela uczniom, rodzicom i nauczycielom pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach oraz indywidualnych konsultacjach z wychowawcami, nauczycielami czy pedagogiem organizowanych przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów,
- w przypadku nauczania zdalnego kontaktują się z wychowawcami i nauczycielami za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub poczty służbowej.

Samorząd Uczniowski

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- inicjuje i przeprowadza akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących, podejmuje działania z zakresu wolontariatu,
- broni praw i godności uczniów.

8. NAJWAŻNIEJSZE CELE I ZADANIA WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Celem głównym działań wychowawczo – profilaktycznych w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych w Łodzi jest kształtowanie umiejętności życiowych uczniów. Cel ten będziemy realizować poprzez aktywizowanie uczniów do działań na rzecz własnego rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i duchowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości i wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odpowiedzialności za nie.
2. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych – profilaktyka uzależnień, edukacja prozdrowotna, bezpieczeństwo uczniów, nauka pierwszej pomocy oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Cele szczegółowe	Zadania do realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
Wychowanie zmierzające do osiągnięcia dojrzałości i wrażliwości na prawdę, dobro i piękno oraz podejmowania odpowiedzialnych decyzji i odpowiedzialności za nie.	- Uczenie wrażliwości na prawdę, dobro i piękno w szkole i w życiu codziennym - Uczenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka poprzez zajęcia wychowawcze, akcje charytatywne, programy, wolontariat - Wdrażanie do niesienia bezinteresownej pomocy i podejmowania inicjatyw społecznych - Wspieranie w procesie budowania własnego systemu wartości tj. uczciwości, poszanowania prawdy, rzetelności, odpowiedzialności – negacja działań korupcyjnych we wszystkich sferach życia - Rozpoznawanie przejawów agresji słownej, psychicznej i fizycznej i poddawanie właściwej ocenie postaw agresywnych, odpowiedzialność za siebie i innych - Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych	wychowawcy i nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ specjaliści wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ specjaliści wychowawcy, nauczyciele, pedagog/ specjaliści	cały rok

	- Doskonalenie prawnej wiedzy uczniów w zakresie odpowiedzialności za swoje działania - Uświadamianie konsekwencji własnych zachowań.	wychowawcy/ Policja/Straż Miejska wychowawcy,	
Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.	- Kulturowanie tradycji szkolnej. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły, organizacja Dnia Patrona - Pogłębianie wiedzy o Łodzi i regionie poprzez udział w konkursach i wycieczkach regionalnych - Kształtowanie poszanowania tradycji, symboli narodowych. Organizacja uroczystości o charakterze patriotycznym - Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości; poznanie dziedzictwa kulturowego i systemu wartości państw UE - Przeprowadzenie zajęć wychowawczych nt. kształtowania postawy tolerancji - Budowanie więzi ze szkołą, dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych, rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, mediacji - Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, które niwelują stres, samotność, wykluczenie i zachęcają do poszukiwania pomocy czy rozwiązywania konfliktów - Kształtowanie postaw obywatelskich	wychowawcy, nauczyciele, dyrektor wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, wychowawcy, pedagog/ specjaliści wychowawcy, opiekun SU, nauczyciele	Styczeń – Dzień Patrona Szkoły cały rok cały rok Cały rok
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętność	- Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem działań ukierunkowanych na kształtowanie umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym (zintegrowane działania nauczycieli, specjalistów) - Wspieranie uczniów w pokonywaniu problemów z przemęczeniem, depresją, brakiem	nauczyciele, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	cały rok

i pracy z zespołem zróżnicowanym.	motywacji do nauki, zaburzeniami sprawności fizycznej i kondycji psychicznej - Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom oraz wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych, odnowienie relacji i nawyku nauki w tradycyjnej formie - Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
Kształtowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych – profilaktyka uzależnień, edukacja prozdrowotna, bezpieczeństwo uczniów, nauka pierwszej pomocy oraz wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	- Kształtowanie świadomości ekologicznej oraz postaw ekologicznych - Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia w szkole - Doskonalenie umiejętności w zakresie rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków - Rozwijanie zainteresowań sportowych na rzecz własnego zdrowia, sprawności fizycznej - Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu - Wzbogacanie wiedzy uczniów w zakresie zdrowia psychicznego - Propagowanie stylu życia wolnego od używek oraz unikanie zagrożeń związanych ze środkami psychoaktywnymi, świadomość szkodliwości palenia tytoniu, e-papierosa, spożywania alkoholu, zażywania narkotyków, dopalaczy - Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się - Promowanie idei krwiodawstwa, udzielania pierwszej pomocy	- nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, dyrektor, dyrektor pedagog, wychowawcy, wychowawcy, nauczyciele w-f wychowawcy, , pedagog/ specjaliści wychowawcy, pedagog/ specjaliści wychowawcy, nauczyciele edb i bhp	cały rok

	- Trening umiejętności odmawiania, czyli radzenia sobie z negatywnymi wpływami rówieśników		
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	- Zachęcanie do posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań - Zachęcanie uczniów do korzystania z materiałów udostępnianych na platformach edukacyjnych, korzystania z e-podręczników oraz oferty z innych dostępnych zasobów internetowych, których treści uwzględniają specyfikę przedmiotu i są dostosowane do poziomu i możliwości ucznia - Promowanie projektów edukacyjnych, które uwzględniają twórcze i odpowiedzialne wykorzystywanie Internetu jako źródła informacji - Bezpieczne poruszanie się w przestrzeni cyfrowej z poszanowaniem praw i godności innych użytkowników - Zapewnienie bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki realizowanych zajęć - Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowawcy, nauczyciele	cały rok
Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.	Zgodnie z Programem Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.	nauczyciele, doradca zawodowy	cały rok

Zadaniem wychowawcy klasy jest opracowanie planu pracy wychowawczej, który stanowić będzie załącznik do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

9. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty niezbędna będzie jego ewaluacja. Uzyskane w wyniku ewaluacji informacje wykorzystywane zostaną do modyfikacji programu. Opracowane wnioski zostaną wykorzystane do planowania pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji: sprawozdania wychowawców z realizacji programów wychowawczo - profilaktycznych klas, sprawozdanie pedagoga szkolnego, analiza dokumentów, analiza trudności wychowawczych, problemów szkolnych i środowiska lokalnego, rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, obserwacje, ankiety skierowana do uczniów, rodziców, nauczycieli.