

UCHWAŁA NR 42/2025/2026

Rady Pedagogicznej Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Łodzi z dnia 28 sierpnia 2026 r.

w sprawie wprowadzenia zmian w Statucie Technikum nr 17 w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Łodzi oraz przyjęcia Zasad Oceniania Zachowania

Na podstawie art. 72 ust. 1 w związku z art. 82 ust. 2 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.), art. 44b ust. 10 oraz art. 44h ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.), w związku z rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 20 sierpnia 2026 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2026 r. poz.1122), Rada Pedagogiczna uchwala, co następuje:

§ 1

W § 34 Statutu Technikum nr 17 w Zespole Szkół Techniczno-Informatycznych im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Łodzi wprowadza się następujące zmiany:

1. Ustęp 5 otrzymuje brzmienie:

„5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.”

2. Ustęp 6 otrzymuje brzmienie:

„6. Szczegółowe kryteria oceniania zachowania, zgodne z zasadami określonymi w niniejszym paragrafie, określa załącznik nr 1 do Statutu - Zasady Oceniania Zachowania, stanowiący integralną część Statutu.”

3. Ustęp 8 otrzymuje brzmienie:

„8. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom Szkoły;
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych;

- 4) przestrzeganie norm społecznych w Szkole i poza nią;
- 5) dbałość o kulturę języka;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 7) współpracę oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, Szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów."

4. Ustęp 9 otrzymuje brzmienie:

„9. Ustala się następujące ogólne kryteria oceniania zachowania:

1) ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który w sposób szczególnie wyróżniający się realizuje kryteria określone w ust. 8, a w szczególności:

- a) wzorowo i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków ucznia, jest punktualny, systematyczny i terminowo realizuje podjęte zobowiązania,
- b) świadomie podejmuje działania służące własnemu rozwojowi, wyznacza sobie cele i konsekwentnie dąży do ich realizacji,
- c) prezentuje wysoką kulturę osobistą i kulturę języka oraz okazuje szacunek wszystkim członkom społeczności szkolnej,
- d) dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- e) aktywnie współpracuje z innymi, buduje dobre relacje i wspiera osoby potrzebujące pomocy,
- f) aktywnie i z własnej inicjatywy angażuje się w życie klasy, Szkoły lub wspólnoty lokalnej, w tym w działalność społeczną, samorządową, wolontariat, konkursy, zawody, projekty lub inne przedsięwzięcia,
- g) wykazuje szacunek dla własnego narodu i ojczyzny, symboli narodowych i szkolnych oraz tradycji i kultury innych narodów;

2) ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który bardzo dobrze realizuje kryteria określone w ust. 8, a w szczególności:

- a) systematycznie i odpowiedzialnie wywiązuje się z obowiązków ucznia,
- b) podejmuje działania na rzecz własnego rozwoju i dąży do realizacji wyznaczonych celów,
- c) przestrzega zasad kultury osobistej i kultury języka oraz okazuje szacunek innym osobom,

- d) przestrzega zasad bezpieczeństwa i dba o zdrowie własne oraz innych osób,
- e) właściwie współpracuje z innymi i dba o dobre relacje,
- f) aktywnie uczestniczy w życiu klasy, Szkoły lub wspólnoty lokalnej,
- g) szanuje własny naród i ojczyznę oraz tradycje i kulturę innych narodów;

3) ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który co do zasady właściwie realizuje kryteria określone w ust. 8, a w szczególności:

- a) właściwie wywiązuje się z obowiązków ucznia, a jego uchybienia mają charakter sporadyczny,
- b) podejmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie i reaguje na zwracane mu uwagi,
- c) przestrzega przyjętych norm społecznych oraz zasad kultury osobistej i kultury języka,
- d) okazuje szacunek innym osobom,
- e) przestrzega zasad bezpieczeństwa,
- f) poprawnie współpracuje z innymi i uczestniczy w życiu klasy i Szkoły,
- g) prezentuje właściwą postawę wobec wartości i tradycji, o których mowa w ust. 8 pkt 9;

4) ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który realizuje kryteria określone w ust. 8 w stopniu niepełnym lub niesystematycznym, a w szczególności:

- a) zdarzają mu się powtarzające uchybienia w wywiązywaniu się z obowiązków ucznia,
- b) nie zawsze przestrzega przyjętych norm społecznych lub zasad kultury osobistej i kultury języka,
- c) jego zachowanie wymaga okresowych działań wychowawczych ze strony nauczycieli lub wychowawcy,
- d) po zwróceniu uwagi dostrzega swoje błędy, podejmuje próbę ich naprawienia i wykazuje gotowość do poprawy,
- e) nie dopuszcza się rażącego naruszania bezpieczeństwa, godności lub praw innych osób;

5) ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który często nie realizuje kryteriów określonych w ust. 8, a w szczególności:

- a) świadomie lub powtarzająco lekceważy obowiązki ucznia, w tym obowiązek systematycznego uczestnictwa w zajęciach,
- b) wielokrotnie narusza normy społeczne, zasady kultury osobistej lub kultury języka,

c) okazuje brak szacunku innym osobom albo utrudnia prawidłowe funkcjonowanie zespołu klasowego lub społeczności szkolnej,

d) nie dba w należyтым stopniu o bezpieczeństwo własne lub innych osób,

e) ma trudności ze współpracą i budowaniem właściwych relacji z innymi,

f) pomimo podejmowanych działań wychowawczych w ograniczonym zakresie podejmuje próby zmiany swojego zachowania;

6) ocenę naganną otrzymuje uczeń, który rażąco lub uporczywie narusza kryteria określone w ust. 8, a w szczególności:

a) nagminnie lekceważy obowiązki ucznia i pomimo podejmowanych działań wychowawczych nie podejmuje prób poprawy,

b) rażąco narusza normy społeczne, godność lub prawa innych osób,

c) swoim zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia lub bezpieczeństwa własnego albo innych osób,

d) uporczywie okazuje brak szacunku nauczycielom, uczniom, pracownikom Szkoły lub innym osobom,

e) świadomie podejmuje działania naruszające dobre relacje w społeczności szkolnej lub godzące w dobro innych osób,

f) pomimo zastosowanych wobec niego działań wychowawczych i wspierających nie wykazuje gotowości do zmiany zachowania.

7) Przy ustalaniu oceny zachowania uwzględnia się stopień realizacji wszystkich obszarów określonych w ust. 8 oraz całokształt zachowania ucznia w okresie objętym klasyfikacją.

8) Nieusprawiedliwione nieobecności oraz spóźnienia stanowią element oceny wywiązywania się z obowiązków ucznia, jednak ich liczba nie stanowi samodzielnej podstawy do automatycznego ustalenia określonej oceny zachowania.

9) Przy ustalaniu oceny uwzględnia się charakter, częstotliwość i okoliczności zachowania ucznia, skutki jego postępowania, reakcję na podejmowane działania wychowawcze oraz widoczne postępy w zachowaniu.”

5. Ustęp 10 otrzymuje brzmienie:

„10. Ocenę dobrą przyjmuje się jako poziom odpowiadający właściwemu, oczekiwanemu sposobowi realizowania przez ucznia kryteriów określonych w ust. 8. Oceny bardzo dobra i wzorowa oznaczają realizowanie tych kryteriów w stopniu wyższym niż oczekiwany, natomiast oceny poprawna, nieodpowiednia i naganna - w stopniu odpowiednio niższym.”

6. Ustęp 11 otrzymuje brzmienie:

„11. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii:

- 1) nauczycieli uczących ucznia;
- 2) uczniów danego oddziału;
- 3) ocenianego ucznia.

Wychowawca może również uwzględnić informacje o zachowaniu ucznia przekazane przez innych nauczycieli oraz pracowników Szkoły. Sposób zasięgania opinii powinien być udokumentowany.”

7. Ustęp 13 otrzymuje brzmienie:

„13. Wychowawca klasy, uwzględniając informacje, o których mowa w ust. 12, opinie, o których mowa w ust. 11, oraz obszary i kryteria określone w ust. 8 i 9, dokonuje całościowej analizy zachowania ucznia i ustala śródroczną lub roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, dokumentując ją w dzienniku elektronicznym.”

§ 2

Przyjmuje się Zasady Oceniania Zachowania stanowiące załącznik nr 1 do niniejszej uchwały i jednocześnie załącznik nr 1 do Statutu Technikum nr 17.

§ 3

Pozostałe postanowienia Statutu Technikum nr 17 pozostają bez zmian.

§ 4

Wykonanie uchwały powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego w Łodzi.

§ 5

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 września 2026 r.

Przewodniczący Rady Pedagogicznej
Zespołu Szkół Techniczno-Informatycznych
im. Jana Nowaka-Jeziorańskiego

mgr Paweł Pawłowski

ZASADY OCENIANIA ZACHOWANIA

Załącznik nr 1 do Statutu Technikum nr 17

I. Postanowienia ogólne

1. Zasady Oceniania Zachowania określają szczegółowe kryteria pomocnicze stosowane przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia.
2. Ocena zachowania ma charakter całościowy i podsumowujący. Nie jest prostą sumą wpisów pozytywnych i negatywnych ani wynikiem automatycznego przeliczenia frekwencji, kar lub nagród.
3. Ocenę dobrą przyjmuje się jako poziom odpowiadający właściwemu, oczekiwanemu sposobowi realizowania przez ucznia kryteriów oceny zachowania.
4. Przy ustalaniu oceny zachowania wychowawca uwzględnia cały okres objęty klasyfikacją, w tym charakter, częstotliwość i okoliczności zachowań ucznia, reakcję ucznia na działania wychowawcze oraz widoczne postępy w zachowaniu.

II. Obszary uwzględniane przy ocenie zachowania

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom Szkoły;
- 3) przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych;
- 4) przestrzeganie norm społecznych w Szkole i poza nią;
- 5) dbałość o kulturę języka;
- 6) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 7) współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;
- 8) zaangażowanie w życie klasy, Szkoły i wspólnoty lokalnej;
- 9) wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

III. Informowanie uczniów i rodziców

1. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców/prawnych opiekunów o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Informacja, o której mowa w ust. 1, może być przekazana w szczególności podczas lekcji wychowawczej, zebrania z rodzicami, konsultacji, za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub strony internetowej Szkoły.
3. Fakt poinformowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów wychowawca dokumentuje w dzienniku elektronicznym.

IV. Tryb ustalania oceny zachowania

1. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału.
2. Przed ustaleniem oceny wychowawca zasięga opinii nauczycieli uczących ucznia, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
3. Opinia ocenianego ucznia może mieć formę samooceny.
4. Opinia uczniów danego oddziału nie może być zastąpiona wyłącznie opinią samorządu klasowego.
5. Wychowawca może uwzględnić informacje przekazane przez innych pracowników Szkoły, jeżeli dotyczą one zachowania ucznia i mają znaczenie dla oceny.
6. Sposób zasięgnięcia opinii wychowawca dokumentuje w dzienniku elektronicznym lub w innej przyjętej w Szkole formie.

V. Źródła informacji o zachowaniu ucznia

Źródłami informacji o zachowaniu ucznia są w szczególności:

- 1) obserwacja zachowania ucznia podczas zajęć, przerw, uroczystości, wycieczek, praktyk i innych form działalności Szkoły;
- 2) wpisy pozytywne i negatywne w dzienniku elektronicznym;
- 3) opinie nauczycieli uczących ucznia;
- 4) opinia uczniów danego oddziału;
- 5) samoocena ucznia;
- 6) informacje przekazane przez pracowników Szkoły;
- 7) udział ucznia w działaniach klasy, Szkoły i wspólnoty lokalnej;

8) reakcja ucznia na działania wychowawcze oraz podejmowane próby poprawy.

Wpisy w dzienniku elektronicznym są ważnym źródłem informacji, ale nie stanowią jedynej ani automatycznej podstawy ustalenia oceny zachowania.

VI. Przykłady zachowań wpływających pozytywnie na ocenę

- 1) wysoka kultura osobista w kontaktach z nauczycielami, pracownikami Szkoły, koleżankami i kolegami;
- 2) systematyczne i odpowiedzialne wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 3) podejmowanie działań służących własnemu rozwojowi, w tym udział w konkursach, olimpiadach i zawodach sportowych;
- 4) pomoc koleżeńska, wspieranie innych uczniów w nauce oraz działania wzmacniające dobre relacje w klasie;
- 5) aktywna praca w Samorządzie Uczniowskim lub samorządzie klasowym;
- 6) reprezentowanie Szkoły w poczcie sztandarowym, uroczystościach i wydarzeniach pozaszkolnych;
- 7) przygotowywanie materiałów promujących Szkołę, gazetek, informacji na stronę internetową lub innych materiałów edukacyjnych;
- 8) uczestnictwo w działaniach promocyjnych Szkoły, w szczególności w Drzwiach Otwartych, targach edukacyjnych i spotkaniach z kandydatami;
- 9) organizowanie lub współorganizowanie akademii, uroczystości, konkursów, projektów, wydarzeń szkolnych lub klasowych;
- 10) udział w wolontariacie, działaniach charytatywnych i przedsięwzięciach na rzecz wspólnoty lokalnej;
- 11) aktywne reprezentowanie Szkoły w sporcie, kulturze, nauce lub działaniach społecznych;
- 12) udział w akcjach promujących zdrowie, bezpieczeństwo, odpowiedzialność społeczną lub ochronę środowiska;
- 13) okazywanie szacunku dla symboli narodowych, tradycji Szkoły, własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.

VII. Przykłady zachowań wpływających negatywnie na ocenę

- 1) nieusprawiedliwione nieobecności oraz powtarzające się spóźnienia;
- 2) opuszczanie terenu Szkoły podczas przerw lub zajęć bez zgody osoby uprawnionej;
- 3) odłączanie się od grupy podczas wycieczek, wyjść lub innych zajęć organizowanych przez Szkołę;

- 4) lekceważący lub arogancki stosunek do nauczycieli, pracowników Szkoły, koleżanek lub kolegów;
- 5) używanie wulgarnego słownictwa, obrażanie, wyśmiewanie, poniżanie lub szykanowanie innych osób, także w Internecie;
- 6) oszukiwanie, okłamywanie nauczyciela lub świadome wprowadzanie w błąd pracowników Szkoły;
- 7) świadome łamanie przepisów statutu, regulaminów szkolnych, zaleceń i zarządzeń dyrektora oraz poleceń nauczycieli;
- 8) korzystanie z telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego podczas zajęć niezgodnie z zasadami określonymi w Statucie;
- 9) publikowanie w Internecie zdjęć, nagrań lub informacji dotyczących innych osób bez wymaganej zgody albo naruszających ich godność, dobre imię lub bezpieczeństwo;
- 10) przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć lub uniemożliwianie innym uczniom udziału w lekcji;
- 11) niewłaściwe zachowanie podczas uroczystości szkolnych, wydarzeń klasowych, wycieczek i wyjść organizowanych przez Szkołę;
- 12) niszczenie sprzętu szkolnego, mienia Szkoły lub mienia innych osób;
- 13) palenie papierosów lub e-papierosów na terenie Szkoły, w jej otoczeniu, podczas wycieczek lub innych zajęć organizowanych przez Szkołę;
- 14) zachowanie stwarzające zagrożenie dla zdrowia lub życia własnego albo innych osób;
- 15) nieprzestrzeganie zasad schludnego, estetycznego i bezpiecznego wyglądu, jeżeli narusza to postanowienia Statutu lub zasady bezpieczeństwa.

VIII. Frekwencja, spóźnienia i usprawiedliwianie nieobecności

1. Frekwencja i punktualność są uwzględniane w obszarze wywiązywania się z obowiązków ucznia.
2. Brak stuprocentowej frekwencji nie wyklucza samodzielnie uzyskania wysokiej oceny zachowania, jeżeli nieobecności są usprawiedliwione, a całokształt zachowania ucznia spełnia wymagania określone w Statucie.
3. Nieusprawiedliwione nieobecności i spóźnienia mogą wpływać na ocenę zachowania, jednak ich liczba nie stanowi samodzielnej podstawy do automatycznego ustalenia określonej oceny.
4. Usprawiedliwianie nieobecności odbywa się zgodnie z terminami i zasadami określonymi w Statucie Szkoły.

IX. Zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mogą zgłosić zastrzeżenia do rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, jeżeli ocena ta została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu jej ustalania.
2. Zastrzeżenia zgłasza się w trybie i terminach określonych w Statucie Szkoły oraz przepisach prawa oświatowego.
3. Zastrzeżenia nie są odwołaniem od merytorycznej oceny zachowania, lecz dotyczą wyłącznie zgodności trybu ustalenia oceny z przepisami.

X. Kary i nagrody

1. Kary i nagrody stosowane wobec ucznia określa Statut Szkoły.
2. Zastosowanie kary lub przyznanie nagrody może zostać uwzględnione przy ustalaniu oceny zachowania, jeżeli pozostaje w związku z obszarami określonymi w § 34 ust. 8 Statutu.
3. Sama kara lub nagroda nie zastępuje całościowej analizy zachowania ucznia dokonywanej przez wychowawcę.